

bot stb. A virágot és állatdiszket ékesítővonalak közé helyezik (kör, csigavonal).

A diszitett tárgyakat azután kiszinezik. (Piros-arany vagy vagy ezüst, piros-sárga, kék-sárga, zöld-sárga, piros-zöld-arany, piros-kék-zöld, piros-kék, zöld-sárga vagy arany.)

A főforma a diszitésben az összekötött virágescor, pávatollescokor vagy egy-egy virág maga szétszórva.

Különösen hirtelen hímes tojásaink, ezernyi változatban készítenek a magyar falvakban.

III. Összefoglalás. a) Elmélyítés. Becsüljük meg népünk művészi alkotásait, mert ezek őrzik meg igazán a magyarság sajátos művészi érzékét és készségét.

b) Kapcsolás: Rajzoljunk húsvéti hímes tojásokat! (Szabad tervezés.)

1938. MARCIUS 1. HETÉ.

Számolás és mérés

III. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Számítsuk ki tantermünk területét! Nevelési cél: Pontos megfigyelések, mérések, gyakorlati érzék fejlesztése.

Szemléltetés: A tanterem padlójának mérése.

Megfigyelésre utalás: A pontos mérés megfigyeltése. (Ügyességi fogások).

Vázlat.

- I. Előkészítés. a) Számonkérés. Mekkora szőnyeggel takarjuk be a szoba padlóját?
- b) Célkitűzés. Padozni akarják a tantermünket. Mennyi deszka szükséges ehhez?
- II. Tárgyalás. a) Milyen négyszög tantermünk padlója? Milyen idom a téglalap? Milyen hosszúak oldalai? (A két-két szembenlévő párhuzamos és egyenlő). Hány csúcsa van? Milyen más idomokat ismerünk még? Miben különbözik ezektől a téglalap?
- b) Mivel mérjük a hosszúságot? A területet? Mi a területmérték egysége? Mérjük meg, hány négyzetméter fér el hosszában? (Méterruddal megmérjük a tanterem hosszúságát.)
- c) Hányszor fér el a négyzetméter a szélességében? (A tanterem szélességének hosszát megmérjük.)
- d) Becslés. Állapítsuk meg, kb. hány négyzetméter férhet el a padlón? (A két szélső értéket felírjuk a táblára.)
- e) Nem szükséges kihordani a padokat, más butorokat a tanteremből, mégis ki tudjuk számítani, hány négyzetméter

férne el padlóján? Hogyan? Rávezetés. A hosszában hány négyzetméter fér el? Hány ilyen sor van összesen? Ezt honnan tudjuk? (A szélesség mutatja!) Akkor most már ki tudná kiszámítani...?

f) A téglalap területének kiszámítása. A téglalap területét úgy számítjuk ki, hogy a hosszúság mértékszámát megszorozzuk a szélesség mértékszámával.

g) A mérések alapján szükséges műveletek közös végrehajtása.

h) Alkalmazás. Hány négyzetméter a tantermünk padlója tehát? Melyik becslés volt közelebb a valósághoz? Kinek jobb a becslése?

III. **Begyakorlás.** a) Összefoglalás. A téglalap területének kiszámítása. Mit mérünk meg? Miért a hosszát és szélességét? Mit csinálunk a nyert két mértékszámmal? Lehet-e a szélességet megszorozni a hosszúsággal? Miért? (Mert a szorzótényezők egymással fölcserélhetők).

b) Begyakorlás. Ha egy téglalap hosszúsága 30 cm, szélessége 15 cm, mekkora a területe?

Mennyibe kerül egy 16 m hosszú és 18 m széles téglalakú kert, ha 1 négyzetméter ára 5 P?

c) Házi feladat a tanult anyagból és tárgykörből.

Falu és város

egymásrautaltsága, egymás gazdasági kiegészítése

MINTALECKE. — IV. OSZTÁLY.

A város és a falu

(Néhány gondolat zárójel között...) Ki nem ismerné és ki ne tapasztalta volna már azt a beteges tünetet, mely a kommunizmus által elhullatott és még ki nem égetett méregbacillus gyanánt fertőzte meg a falu népének tiszta levegőjét? — A város és a falu farkasszem néznek egymással. Gyűlölet lövel ki a falu szeméből a város felé, mint ahonnan elindult a kommunizmus — eszméinek és gonoszságainak — egész „Feketetengere“, hogy mindent átalakítson a saját pokolbeli képmására. A tanítónak ismernie, tudnia kell mindezen tüneteknek megnyilvánulásait, ha építeni akar, előbb planirozza el a gyermeklelkek világában az egyenlenségeket, hiányokat pótoljon... érdekséget csiszoljon, simítson. Mert ne gondolja senki közülünk, hogy a legeldugottabb kis faluban is ne volna legalább jó néhány „Dörmögő Dömtör“, aki — bár — — halkabban, de belülfülő kályha módjára ne mormogna, dörmögné bor-pálinkabüzös fogai közül: „ö. m. f. az urakat“, döngöljenek meg... úrnak nem adok el búzát“... stb. (Saját tapasztalatomból). Ezen fajta maszlagolás megérintette a gyerme-